.

.

**Inleiding**

Dit pedagogisch werkplan is geschreven voor en toegespitst op de locatie Fleringen van Kinderopvangorganisatie De KinderKroon. In dit pedagogisch werkplan wordt beschreven wat we doen als pedagogisch medewerksters op de werkvloer, hoe we het doen en waarom we het zo doen. We hebben het in dit plan over het pedagogisch handelen, inrichten en voorwaarden scheppen.

We willen dat ouders en kinderen zich Thuis is ons huis voelen en we garanderen daarvoor het volgende:

* Veiligheid. Dit doen we door de privacy van ouders en kinderen te waarborgen (privacyreglement), voorspelbaar te zijn in onze gedragingen, structuur te bieden (sociaal-emotionele veiligheid) en door te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan de eisen van GGD en brandweer (fysieke veiligheid).
* Stimuleren. Dit doen we door de eigenheid van ouders en kinderen te respecteren en mogelijkheden/ruimte te bieden om kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen.
* Pedagogische onderbouwing. Dit realiseren we door als pedagogisch medewerksters op de hoogte te blijven van nieuwe pedagogische inzichten (vakliteratuur), door ons steeds bewust te blijven van onze pedagogische doelen (teamvergaderingen) en door daadwerkelijk toe te passen wat in het pedagogisch werkplan staat beschreven (afspraken).
* Een warme plek voor hun kind. Elk kind en elke ouder is voelbaar welkom, men wordt gezien, de pedagogisch medewerksters houden van de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen/doen of van wie ze zijn (onvoorwaardelijk). Hierbij zijn we als pedagogisch medewerksters alert op wat we zelf meebrengen aan ervaringen uit onze eigen jeugd en mogelijk daaraan gekoppelde oordelen, overtuigingen of gewoontes. De pedagogisch medewerksters stellen zich neutraal op en bevechten actief oordelen. Een vaste vraag die we ons steeds stellen: “Kan het ook anders?”

Al deze aspecten zijn als een rode draad terug te vinden door de volgende hoofdstukken heen:

* De 4 competenties
* Visie op buitenschoolse opvang
* De groep
* Ruimte en spelmaterialen
* Activiteiten

**Inhoudsopgave**

* 1. De 4 competenties
* Sociaal-emotionele competentie
* Persoonlijke competentie
* Sociale competentie
* Overdracht van normen en waarden
	1. Buitenschoolse opvang bij De KinderKroon
* Buitenschoolse opvang
* Groepsgrootte en aantal beroepskrachten
* Personeel
	1. Pedagogisch medewerkster-kind interactie
* Sociaal-emotionele ontwikkeling
* Emotionele veiligheid
* Zelfreflectie pedagogisch medewerksters / zelfreflectie kinderen
* Grenzen aangeven / taalgebruik
* Bijzondere kinderen
	1. De groep
* Groepsregels
* Conflicten
* Eigen identiteit/groepsidentiteit
	1. De ruimte
* Inrichting van de ruimte
* De Hofnar
* Speelzolder
* Buitenspeelplaats
* Zorg voor de ruimte
	1. Spelmaterialen
* Ontwikkelingsgericht
* Vertegenwoordiging spelsoorten
* Thema’s
	1. Activiteiten
* Komen en gaan
* Activiteiten binnen
* Buiten spelen
	1. Tot slot
* Afspiegeling
* Werkplan op maat

**1. De 4 competenties**

In de Wet Kinderopvang worden een viertal competenties genoemd die in elk pedagogisch beleidsplan uitgewerkt dienen te zijn. In dit pedagogisch werkplan willen we aangeven hoe we deze competenties vorm willen geven binnen de buitenschoolse opvang van kinderopvangorganisatie De KinderKroon in Fleringen.

De 4 competenties zijn:

* Sociaal-emotionele veiligheid
* Persoonlijke competentie
* Sociale competentie
* Overdracht van normen en waarden

Hieronder worden deze competenties verder uitgewerkt.

**Sociaal emotionele veiligheid**

We willen dit vormgeven door:

* Binnen de groep moeten kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit willen we bereiken door kinderen het gevoel te geven dat ze welkom in de groep zijn, als pedagogisch medewerkster belangstelling te tonen in wat ze thuis of op school hebben gedaan of meegemaakt. Een luisterend oor zijn. Veel plezier met elkaar hebben vinden we eveneens belangrijk. Maar ook als het wat moeilijker gaat; open zijn en met elkaar praten. Er moet geen drempel zijn voor een kind om naar de pedagogisch medewerksters toe te gaan.
* We noemen de kinderen bij hun naam. Als we een kind aanspreken, dan benaderen we hem/haar rustig, zoeken we contact met het kind (in de ogen kijken) en spreken we hem/haar met een vriendelijke stem aan.
* Respect te hebben voor iedereen. We willen het kind de ruimte geven voor zijn/haar emotionele ontwikkeling. Dit doen we door met het kind te praten over hoe hij/zij over bepaalde dingen denkt of voelt, het kind begeleiden in de dingen die hij/zij moeilijk vindt, maar ook door hem/haar te stimuleren in het ondernemen van nieuwe activiteiten op allerlei gebieden.
* Tijdens het halen en brengen wordt er direct gecommuniceerd met de ouders. Naast de mondelinge overdracht zal er middels (nieuws)brieven (veelal digitaal) informatie aan ouders doorgegeven worden.

**Persoonlijke competentie**

Dit willen we vorm geven door:

* Een vertrouwensband met het kind op te bouwen. De pedagogisch medewerksters leren het kind kennen en het kind leert de pedagogisch medewerksters kennen. Het kind veiligheid bieden is hierin een belangrijk aspect. Het kind wordt gestimuleerd in het spel en/of contact zoeken met andere kinderen in de groep.
* Veel te communiceren met de kinderen, activiteiten aan te bieden, allerlei gesprekjes te voeren en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.
* Een groot aanbod in spelmaterialen aan te bieden. Er is speelgoed aanwezig voor de fijne en grove motoriek maar ook om creatief, ontspannend en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. Bij de inrichting van de groepen wordt ervoor gezorgd dat er speelgoed is voor alle leeftijden, zowel voor meisjes als voor jongens. Daarnaast hebben we ook divers buitenspeelgoed.
* Kinderen worden begeleid in hun spel en individuele ontwikkeling. Door ze actief te betrekken in het groepsproces kan hier spelenderwijs aandacht aan geschonken worden.

**Sociale competentie**

Dit willen we vorm geven door:

* De contacten onderling te stimuleren en kinderen ook te leren op welke wijze ze contact kunnen leggen met elkaar, maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als de dingen misschien anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen, maar de ander dat niet wil of iets voor zichzelf wil doen.
* De kinderen te helpen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit willen we doen door de kinderen bij ons te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, uit te leggen wat er gebeurd is. Samen wordt er dan naar een oplossing gezocht.

**Overdracht van waarden en normen**

Zoals in de inleiding wordt benoemd, hanteren we bepaalde waarden en normen zoals liefde en respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw, tederheid en zelfbeheersing. Hoe willen we dit vormgeven:

* Door met name als pedagogisch medewerksters het goede voorbeeld te geven. Door de manier waarop we de kinderen benaderen en de manier waarop we handelen en spreken willen we deze waarden en normen laten zien aan de kinderen en aan de ouders en collega's. Goed voorbeeld doet volgen.
* Duidelijke regels en afspraken maken. Voorbeelden hiervan zijn:
	+ Jassen en tassen ophangen in de entreeruimte
	+ Rustig praten in de groep
	+ Eten, drinken en knutselen aan tafel
	+ In de groep wordt gelopen, buiten wordt gerend
	+ Samen speelgoed opruimen waar mee is gespeeld
	+ Speelgoed is om mee te spelen en niet om mee te gooien
* Belangrijke omgangsvormen zijn:
	+ Niet aan elkaar zitten als dit niet gewenst is (dus niet slaan of schoppen etc.)
	+ Respect tonen voor elkaar
	+ Beleefd zijn (dus geen vieze woorden of schelden)

In de volgende hoofdstukken komen deze competenties verder aan de orde.

**2. Buitenschoolse opvang bij De KinderKroon**

**Buitenschoolse opvang**

Buitenschoolse opvang is onder te verdelen in voor- en naschoolse opvang. Daarnaast biedt De KinderKroon tussenschoolse opvang. Deze vorm van opvang valt echter niet onder de wet Kinderopvang en wordt hier daarom niet nader beschreven.

Voorschoolse opvang:

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden opgevangen in de kinderdagverblijfgroep, omdat dit maar om één of enkele kinderen gaat. Tijdens de voorschoolse opvang wordt (gezamenlijk) een gezelschapspelletje gespeeld of mag een kind vrij spelen in de kinderdagverblijf ruimte of op de speelzolder. Er is altijd gelegenheid voor kleuren en tekenen op de vroege ochtend. Als het weer het toelaat, kunnen de kinderen even naar buiten.

Naschoolse opvang:

Naschoolse opvang vindt op dinsdag en donderdag plaats in het eigen ‘stamlokaal’. Op de overige dagen zijn er niet altijd kinderen in de naschoolse opvang. Als ze er wel zijn, zijn het er slechts enkele. Zij worden dan samengevoegd met de kinderen in het kinderdagverblijf. Uiteraard krijgen ze bij de leeftijd passende activiteiten aangeboden.

Er wordt altijd een spel- en/of sport- en/of creatieve activiteit georganiseerd. Kinderen zijn vrij in hun keuze aan welke activiteiten ze willen deelnemen. Ze ‘moeten’ de hele dag op school al zoveel. Bij de buitenschoolse opvang ‘mogen’ ze, maar het moet niet.

**Groepsgrootte en aantal beroepskrachten**

De KinderKroon Fleringen heeft 1 groep voor buitenschoolse opvang. In deze groep is plaats voor maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De verhouding aantal beroepskrachten en feitelijk aanwezige kinderen bedraagt:

* 1 beroepskracht per 10 kinderen van 4 t/m 12 jaar

**Personeel**

De hofhouding van De KinderKroon bestaat uit gediplomeerde medewerksters. Alle pedagogisch medewerksters hebben een diploma op minimaal SPW 3 niveau.

**3. Pedagogisch medewerkster-kind interactie**

**Sociaal-emotionele ontwikkeling.**

Zodra peuters kleuters worden, verandert er heel veel voor ze. Ze gaan naar school en zitten soms in een grote groep. Er wordt gedurende de schooldag best veel van ze gevraagd. Zo moeten ze leren te reageren op dingen die klassikaal worden gevraagd i.p.v. individueel. Opletten dus! Er is praktisch gezien minder bewegingsvrijheid, terwijl deze kinderen zich emotioneel nog heel fysiek uiten, vanuit hun bewegingsenergie. Zodra kinderen uit school komen, is er dus veel te verwerken.

Zodra kinderen naar groep 3 gaan is er weer zo’n periode waarin er veel verandert; er wordt meer van de cognitie (het leervermogen) gevraagd. Kinderen die uit school komen, hebben hun eigen manier om het ‘op school zijn’ los te laten en weer ‘thuis’ te komen. Het ene kind wil vertellen van school, een ander weer niet. Het ene kind wil uitdollen, het andere tot rust komen. Als pedagogisch medewerkster proberen we hierin rekening te houden met ieders individuele behoefte.

Een opvangmiddag na school begint met even iets drinken/eten en vooral thuiskomen.

Bij een kleuter is de gewetensontwikkeling in volle gang, maar vaak nog niet voltooid. De kleuter, die sinds de peutertijd bezig is met het ontdekken van de eigen identiteit, kan zich nog niet zo gemakkelijk inleven in de ander; dit is nog in ontwikkeling. Liegen heeft bijv. nog niet de betekenis die het voor een 8-jarige heeft. Een kleuter zit nog met één been in het magisch denken. ‘Sorry zeggen’, ‘vrienden sluiten’, ‘o.k.!’ heeft al wel wat betekenis, maar is vaak ook gewoon een vluchtmogelijkheid uit een moeilijke situatie. Het verbaal oplossen van conflicten is voor de 4-jarige heel moeilijk, maar door te kijken en te luisteren naar de grotere kinderen leert het steeds meer. Als pedagogisch medewerksters realiseren we ons dat. We volgen in onze observaties de communicatie tussen kinderen op de voet, wat er per kind qua ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied mogelijk is en stemmen onze verwachtingen en communicatie daar op af (begripvol).

In ieder geval geldt voor elk kind op de BSO, dat het éérst de gelegenheid krijgt te voelen/ervaren wat er gebeurt in een situatie, wat het hem/haar doet, alvorens er gepraat moet worden. Als pedagogisch medewerkster erkennen en benoemen we het gevoel (bijvoorbeeld: “ik zie dat jij boos bent of verdrietig”, etc.). Zo nodig bieden we een instrument aan om het gevoel veilig te uiten. Als dit consequent gebeurt, leert een kind dat emoties mogen, ook als ze onredelijk zijn. Pas als de emotie erkend en beleefd is, is er het praten (redelijkheid) of de handeling. Zo leren we de kinderen omgaan met emoties en niet direct vanuit de emotie te reageren. Tot 10 tellen als uitdrukking (of tot 100, time-out) dient als het eerste ervaren van een emotie vóór het denken/handelen. Middels het spelen van gezelschapsspelletjes oefenen we gericht met aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zelfvertrouwen is een grote ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het verantwoordelijk zijn voor taakjes (spelmateriaal, activiteiten), waardering voelen voor wie je bent, ondersteunt het groeiende zelfvertrouwen en helpt een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

**Emotionele veiligheid**

We geven de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid door duidelijk te zijn in wat wel en niet kan. Als pedagogisch medewerkster zijn we consequent en voorspelbaar in onze reacties.

De kinderen voelen zich welkom met hun eigenaardigheden, we kunnen gedrag (aangeleerd) loskoppelen van wie het kind is (aangeboren). Complimentjes over wat het kind doet, of wat het kan, zijn altijd gemeend en worden niet gebruikt om iets van een kind gedaan te krijgen (onvoorwaardelijk). Ze zijn qua hoeveelheid in balans met complimentjes over wie het kind is. Complimentjes voor wie het kind is: een glimlach, een aai over de bol , een knipoog. Ook daar zitten geen voorwaarden of prestaties aan vast.

Gedrag is eigenlijk niets, het is een uiting van datgene wat er aan ervaringen en gevoelens bij het kind aanwezig is. Door te herkennen wat er ‘onder’ het gedrag ligt (bijvoorbeeld angst voor afwijzing, ruzie gehad op school, denken in ‘tekorten’, etc.) kunnen we het kind geven wat het nodig heeft.

We zorgen voor een ‘emotieschone omgeving’ doordat we de professionaliteit hebben om onze eigen problemen van thuis of met collega’s, tijdens het werk in de wachtkamer te zetten. Deze komen op hun eigen moment aan bod.

Omgaan met emoties op het werk: Het nare gevoel dat je hebt als je een fout maakt, iets niet gaat zoals je denkt dat goed is, kan het beste even benoemd worden als het gebeurt in bijzijn van de kinderen.

**Zelfreflectie pedagogisch medewerksters/zelfreflectie kinderen**

Omdat we een deel van de opvoeding op ons nemen en de kinderen willen opvoeden tot zelfstandig denkende, bewuste en stabiele mensen, besteden we veel aandacht aan zelfreflectie. Dit kan ook spelenderwijs d.m.v. bijv. drama, rollenspel, verhalen.

Als pedagogisch medewerksters doen we ook aan zelfreflectie. We leven dit aan de kinderen voor. We stellen ons regelmatig allerlei vragen:

‘Waarom reageer ik zo op die situatie?’

‘Wat doet die situatie met mij?’

‘Waarom reageer ik zo?’

‘Wat levert het mij op?’

‘Kan het ook anders?’

Deze situatievragen worden vaak in teambesprekingen weer naar voren gehaald.

We realiseren ons dat we net als ieder mens een hele serie onbewuste gewoontes, gedrags- en gedachtenpatronen meebrengen vanuit onze persoonlijke ervaringen/geschiedenis. Door het goede voorbeeld te geven en ons van tijd tot tijd hardop vragen te stellen in het bijzijn van de kinderen helpt ze om zichzelf kritische vragen te leren stellen en zichzelf te leren kennen:

**Grenzen aangeven/taalgebruik**

We geven duidelijk grenzen aan. Vrijheid blijheid, maar de grens is daar, waar het de ruimte van een ander beperkt. Doordat kinderen zien dat hun grenzen consequent bewaakt worden door de pedagogisch medewerksters (consequent zijn), is er minder neiging bij de kinderen om de grenzen te checken en te overschrijden (emotionele veiligheid). We leggen een aantal altijd geldende grenzen neer in ‘interne groepsregels’, die we regelmatig met de kinderen doorspreken.

Hoe geven we een grens aan:

Vriendelijk en beslist! Onze lichaamstaal komt overeen met de verbale boodschap.

We gebruiken niet meer woorden hiervoor dan nodig, zodat we voorkomen dat we de indruk wekken dat we ons moeten verdedigen of verantwoorden en dat met wat verbale vaardigheid de grenzen opgerekt kunnen worden. We luisteren wel goed naar het weerwoord; er mag een weerwoord zijn.

Het kan zijn dat er aanleiding is om met elkaar tijdens een teamoverleg een andere grens vast te stellen (‘waarom doen we het zo, kan het ook anders?’ Zelfreflectie!).

We spreken graag in de ik-vorm, dat is veilig en minder verwijtend. Dit leven we de kinderen voor. We realiseren ons dat kinderen vaak vluchtig luisteren (zeker na een schooldag lang opletten) en dat ze reageren op trefwoorden en woorden met klemtoon. We vertellen de kinderen ook waarom iets wel of niet mag.

Wij vinden het belangrijk om tijdens het communiceren met een kind oogcontact te maken en zijn/haar naam te gebruiken en zo onverdeelde aandacht te geven. Ook benaderen op ooghoogte is bij ons een prioriteit. Dit kan niet altijd, maar daar waar het mogelijk is graag. Dit schept duidelijkheid en veiligheid voor de kinderen. Is het probleem van een kind ‘negatief aandacht vragen’, dan doen we dit vooral op momenten dat er positief aandacht gegeven kan worden.

**Bijzondere kinderen**

Een groot aantal kinderen hebben van ‘iets’ een beetje meer…

Bijzondere kinderen kunnen iets meer of juist minder hebben op het gebied van:

* Temperament
* Emoties
* Uitbundigheid
* Impulsiviteit
* Ingetogenheid
* Bewegingsenergie
* Ervaringen
* Durf
* Verbaal talent
* Chaos
* Structuur
* Omgaan met veranderingen
* Concentratie, spanningsboog
* Behoefte aan gezelschap/alleen zijn
* Prikkelbehoefte
* Rust/onrust, drukte
* Omgaan met meerdere opdrachten tegelijk.
* Creatief talent
* Muzikaal talent (drummen, tikken, geluiden maken)
* Sociaal talent
* Gevoeligheid
* Denkvermogen
* Lichaamsbesef, (on)handigheid, ruimtelijk inzicht

……en nog veel meer!

Om ook deze kinderen zich zoveel mogelijk in de reguliere opvang te laten ontwikkelen, staan we hiervoor open. Met mogelijkheden en aanpassingen (indien noodzakelijk) proberen we een speciale cultuur te organiseren. Ook kinderen vanuit het speciaal onderwijs zijn bij ons welkom en kunnen zo buiten schooltijd met hun broertjes en zusjes omgaan, op één plek. Zo creëren wij een wereld die ook voor deze kinderen niet ver van de thuissituatie afstaat.

Wat het ook moge zijn, hoe men het ook noemt, alle kinderen die wat moeite hebben met balans, omdat ze ergens wat meer of minder van hebben, hebben baat bij vaste grond onder hun voeten. Nóg meer dan het gemiddelde kind, dat overigens niet bestaat!

Duidelijkheid, echtheid, structuur, voorspelbaarheid, stabiliteit, acceptatie, warmte/waardering voor wie het kind is onder het gedrag. Een kind heeft gedrag, een kind is geen gedrag.

**4. De groep**

**Groepsregels**

De algemeen geldende groepsregel is: respect voor elkaar en elkaars eigendommen. Dus: zowel respect voor de andere kinderen in de BSO als voor de pedagogisch medewerksters én respect voor je eigen en andermans spullen (dus ook voor de ruimte). Daarnaast gelden er gedragsregels, zoals:

* We laten elkaar uitspreken.
* We storen elkaar niet bij het spelen.
* We pakken geen speelgoed af, we spelen ‘om de beurt’ met geliefd speelgoed.
* We tonen respect voor elkanders lichaam (we doen elkaar geen pijn).
* We spreken met respect tegen en over anderen (we doen elkaar geen pijn met woorden).
* Als het spel het toelaat kunnen anderen altijd meedoen.
* We respecteren elkanders privacy en grenzen.
* We respecteren elkanders eigenaardigheden.
* We gedragen ons netjes en gebruiken geen grof taalgebruik.
* We zijn hygiënisch en wassen zo vaak mogelijk onze handen. In ieder geval **VOOR** het eten en **NA** elk toiletbezoek.
* We luisteren naar de pedagogisch medewerksters, antwoorden netjes en vragen het als we als we graag iets anders willen doen.
* We GILLEN niet, GOOIEN niet met spullen en RENNEN niet door de ruimte en door het pand.
* We springen en lopen niet over de zitzak.
* We ruimen ons eigen gebruikte speelgoed op (zowel binnen als buiten).
* Bij binnenkomst hangen we onze jassen en tassen aan de kapstok en bergen losse spullen op in onze kroonbak.
* We luisteren naar de pedagogisch medewerksters. Op het moment dat papa of mama ons komt ophalen, luisteren we naar hen.

Groepsregels zijn aan verandering onderhevig. Ze worden steeds bijgeschreven en in het team besproken. Ook worden ze regelmatig met de kinderen besproken. Bij twijfel in een bepaalde situatie kunnen we altijd samen gaan kijken of een van de groepsregels een aanwijzing geeft hoe iets opgelost kan/moet worden. Met de kinderen evalueren we regelmatig de zin van de groepsregels, kinderen komen met voorbeelden. We laten de kinderen meepraten. Zo ontstaat er duidelijk begrip.

**Conflicten**

Waar een groep functioneert, zijn er van tijd tot tijd ook conflicten. Verwachtingen (al dan niet reëel of terecht) en belangen (gemeenschappelijke of tegenstrijdige) staan altijd aan de bron van een conflict.

Groepsregels helpen om een conflict in een veilig kader te laten plaatsvinden.

Door zo nu en dan in conflict te komen met de eigen verwachtingen en belangen en die van een ander kind, doet een kind ervaring op met inleven, kracht en macht, realiteit.

Door ervaring leert een kind. Wij zijn er als pedagogisch medewerksters niet op uit om conflicten te voorkomen, maar helpen kinderen om ze zelf op te lossen. Kinderen leren dit namelijk het beste door hier zelf ervaring mee op te doen.

Aan het begin van een conflict wordt een schok ervaren. Er ging iets anders dan je had verwacht of gehoopt of gewild en dat gebeurde niet. Een schok is niet prettig en krijgt altijd een reactie in het gevoel. Die reactie is niet bij iedereen hetzelfde. De één gaat schelden bij schrik, een ander huilen, een ander schopt, weer een ander trekt zich terug in zichzelf of deinst terug door angst.

Wat wél hetzelfde is, is dat er tijd nodig is om de schok te verwerken (time out). Het is een zaak van het gevoel (teleurstelling, tekort gedaan voelen, afwijzing, verlies) in allerlei gradaties en raakt vaak ook nog eens oude ‘blauwe plekken’ aan. Reageren we meteen na de schok op de ander, dan zit daar altijd wel wat onredelijks in.

Waarom? Het gevoel zit in de rechterhersenhelft, ‘de rede’ in de linkerhersenhelft.

Hoe snel er ook van ‘de schok en het gevoel’ naar ‘de rede’ wordt gesprongen, er zit altijd tijd tussen. Hoe meer oude ‘blauwe plekken’, des te meer tijd is er nodig om ‘redelijk’ te kunnen zijn. Ontkennen of voorbijgaan aan het eerste gevoel bij de schok, meteen ‘redelijk’ moeten zijn, levert nieuwe blauwe plekken op (je niet gehoord of gezien voelen).

Daarom geven we kinderen in een conflict eerst tijd om aandacht te besteden aan ‘de schok’ *(*tot tien tellen)*.* Die tijd wordt niet gebruikt om ‘weg te schoffelen’, maar om aandacht aan het gevoel te besteden (een diepe buikademhaling helpt bij het aandacht besteden aan het gevoel en het rustig te laten wegebben).

Pas dán kunnen ze in alle redelijkheid elkaar over hun niet reële verwachtingen vertellen en bedenken hoe ze met de tegenstrijdigheden zullen omgaan. Wij hopen met deze aanpak dat kinderen leren op den duur zelf de tijd te nemen om eerst stil te staan bij hun gevoel, alvorens te reageren (zelfbeheersing, zelfreflectie).

Kinderen kunnen altijd om hulp vragen aan de pedagogisch medewerksters. Bij ongelijke partijen in conflicten (vaardigheden, leeftijd, inzicht, temperament), begeleiden we wat actiever en intensiever. We nemen met de kinderen hun eigen reacties, verwachtingen en belangen onder de loep en kijken naar de realiteitswaarde ervan (zelfreflectie).

**Eigen identiteit/groepsidentiteit**

De groepsidentiteit van onze groep is gebaseerd op het idee dat ieder lid van de groep een unieke eigen bijdrage levert aan het welzijn van de gehele groep, het ‘samen’-gevoel.

In projecten/activiteiten waar samenwerking gevraagd wordt en gewerkt wordt met verscheidenheid aan talenten/eigenaardigheden, komt dit tot uiting.

Iedereen komt aan bod met de eigen kwaliteiten en leergebieden. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf trouw te blijven, hun eigen identiteit te respecteren binnen de groep.De groepsregels bieden ook hier weer een veilig kader.

**5. Ruimte**

**Inrichting van de ruimte**

De ruimte is zodanig ingericht dat een kind er veilig en prettig kan spelen. Hierbij wordt rekening gehouden met leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen in de groep.

Er wordt gebruik gemaakt van speelhoeken, zodat kinderen zowel individueel als groepsgewijs kunnen spelen. Bovendien waarborgen we hiermee een stuk privacy voor een kind en geven het de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. We stimuleren hiermee de ontwikkeling van het concentratievermogen; geen storende prikkels bij het spel.

**De hofnar**

‘De Hofnar’ is het stamlokaal van de buitenschoolse opvang. In deze ruimte verzamelen de kinderen zich zodra ze uit school komen. Er is een moment van rust.

Aan de hoge tafel wordt gezamenlijk iets gedronken en even gekletst over hoe de schooldag is verlopen.

Vaste speelhoeken in deze ruimte zijn:

* Poppenhoek:

Hier staan poppenwagens, poppen, kleertjes, een poppenhuis, keukentje, etc. De poppenhoek daagt kinderen uit tot imitatiespel en fantasiespel. Ook is dit een perfecte hoek om het samenspel te stimuleren. D.m.v. verkleden kunnen kinderen helemaal opgaan in een rollenspel.

* Knutsel-/verfhoek

Het knutselen in groepsverband gebeurt voornamelijk aan de tafel in het stamlokaal, eigenlijk net als thuis. Het geeft een gevoel van saamhorigheid. Kinderen kunnen kennismaken met allerlei materialen. In de knutselhoek worden kinderen gestimuleerd in hun creatieve ontwikkeling. Tevens leren ze zich een bepaalde tijd te concentreren op een activiteit.

* Televisiehoek

Dit is de plek waar kinderen even lekker languit op de zitzak televisie kunnen kijken. We zorgen er wel voor dat dit alleen maar even als ontspanning gebeurt en niet als middag vullend programma geldt.

**Speelzolder**

De speelzolder is een plek waar de kinderen even ongestoord alleen kunnen spelen. Uiteraard komt de pedagogisch medewerkster af en toe kijken of alles goed gaat. Vaste speelhoeken op de speelzolder zijn:

* Poppenhoek/verkleedhoek:

Hier staan poppenwagens, poppen, kleertjes, een poppenhuis, keukentje, etc. maar ook verkleedkleren. De poppenhoek daagt kinderen uit tot imitatiespel en fantasiespel. Ook is dit een perfecte hoek om het samenspel te stimuleren. D.m.v. verkleden kunnen kinderen helemaal opgaan in een rollenspel.

* Winkelhoek:

Hier staat een winkeltje met allerlei attributen, ook weer om het samenspel te stimuleren en de fantasie te prikkelen.

* Bouw-/constructiehoek

Hier staan allerlei materialen waarmee kinderen kunnen bouwen; blokken, lego, duplo, etc. Bouwen stimuleert niet alleen de motorische ontwikkeling en oog-handcoördinatie, maar ook de denkontwikkeling. Kinderen leren stevige constructies en verbindingen te maken.

De inrichting beschouwen we als dynamisch omdat de inhoud van een speelplek geen statisch gegeven is, maar aangepast wordt aan het spel dat de kinderen bedenken, aangepast wordt door de kinderen. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Regelmatig wordt door de fantasie van de kinderen een eigen speelplek gecreëerd. Het is dan ook geen probleem als kinderen spelmaterialen van de ene ruimte meenemen naar de andere ruimte om daar te gebruiken voor hun spel.

**Buitenspeelplaats**

Binnen De KinderKroon wordt veel waarde gehecht aan buitenspelen. Natuurbeleving, bewegen, sportief bezig zijn, frisse lucht. Dit alles is een welkome afwisseling na een lange schooldag in een klaslokaal. We proberen dan ook alle kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om buiten te spelen. De buitenruimte bij De KinderKroon is hier dan ook uitermate geschikt voor.

Er bevinden zich een terras en een grasveld met omheining en een poortje erin. De bestrating van het terras leent zich voor het tekenen van allerlei soorten spel met stoepkrijt. Buiten de omheining is een grasveld met 2 voetbalgoaltjes waar de kinderen van de buitenschoolse opvang onder toezicht kunnen spelen.

**Zorg voor de ruimte**

We leren de kinderen zorg te dragen voor hun leefruimte op de BSO.

Samen opruimen, samen gezellig maken, zelf schoonmaken wat je geknoeid hebt, wc goed achterlaten, speelruimte verzorgd achterlaten, etc.

Eten en drinken wordt zoveel mogelijk binnen gedaan i.v.m. hygiëne en om te voorkomen dat kinderen gestoken worden door insecten. Ook het moment van rust uit school creëer je het beste door in dezelfde ruimte te verzamelen. Bekers e.d. worden op het dienblad verzameld en vervolgens ‘lekker je eigen gang gaan’; meedoen met de georganiseerde activiteiten of lekker knutselen, buiten spelen of op de speelzolder.

Kinderen die op de speelzolder hebben gespeeld, moeten er bij het verlaten van deze ruimte voor zorgen dat alles weer netjes is. Het opruimen van de buitenspullen wordt vaak met alle kinderen gedaan die er op dat moment zijn. Soms krijgen deze kinderen dan een beloning in de vorm van een sticker of kaartje. Hiermee leren we kinderen verantwoordelijkheid.

**6. Spelmaterialen**

**Ontwikkelingsgericht**

Het spelmateriaal wordt zo uitgekozen dat elk kind kan spelen op het niveau van zijn/haar eigen sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. We gaan met zorg om met het materiaal. Kinderen kiezen zelf waarmee ze spelen, we frustreren het kind niet door ze met te makkelijk of te moeilijk materiaal op te zadelen. Dit geldt met name voor constructiespeelgoed, gezelschapsspelletjes, boekjes en puzzels. DVD’s, muziek cd’s en boeken/tijdschriften zijn niet gewelddadig of anderszins in strijd met onze normen en waarden (emotionele veiligheid).

Materialen voor het sociaal-emotionele en het creatieve spel zijn niet teveel ‘bedacht’ en vooraf ingevuld/vormgegeven.

**Vertegenwoordiging spelsoorten**

* Sociaal-emotioneel:Gezelschapsspelletjes, sportspullen, verkleedkleren, poppenhoek, poppenkast, cd-speler, etc.
* Fijne motoriek:Gereedschappen en materialen voor ‘ambachtelijk’ knutselen/tekenen zoals: scharen, prikpennen, naalden, garen, kleurplaten, bouwplaten, lijm, trendy namaakdingen etc. “Ambachtelijk” knutselen/tekenen is alles waarbij het resultaat belangrijker is dan de experimentele weg er naar toe. Er zijn vaak voorbeelden, werkwijzen, thema’s, etc. Dit is ondersteunend aan creatief knutselen (handvaardigheid) mits het de activiteit van het creatief knutselen (niet resultaatgericht) niet vervangt.
* Grove motoriek:Ballen, rijdend materiaal, trampoline, vang- en gooimateriaal, behendigheidsspelmateriaal, sportspullen, muziekcd’s met dansmuziek, zandspeelgoed, stoepkrijt.
* Creativiteit: Kosteloos materiaal, verf, klei, krijt, papier, stof, gereedschappen, voorwerpen uit de natuur etc. Muziek, drama en dans hoort ook bij creativiteit. Ook met deze media is vrij experimenteren mogelijk. Expressie middels muziekinstrumentjes, het uitproberen van klanken en ritmes is een creatief proces.
* Cognitie: Leesboeken/stripboeken, puzzels, denkspelletjes.

**Thema’s**

Veel materialen, vooral beeldend, drama en muziekmateriaal worden in de verschillende spelsoorten gebruikt en op veel manieren. We werken regelmatig met thema’s. Het voordeel van een goed uitgediept thema is dat alle spelsoorten aan bod komen. We letten goed op dat we steeds het doel van een thema-activiteit helder hebben. Een boom maken naar een voorbeeld met een wc rolletje is helemaal prima als illustratie of voor het vergroten van de fijn motorische vaardigheden. Met creativiteit heeft het niets te maken. (wél met de creativiteit van de pedagogisch medewerkster) Een collage maken met gekleurde herfstbladeren (experiment met substantie, vorm, kleur en persoonlijke smaak) en daarna eventueel beschilderen kan wél een creatieve opdracht zijn binnen het herfstthema.

**7. Activiteiten**

**Komen en gaan**

Kinderen die gebruik maken van voorschoolse opvang worden ’s ochtends door hun vader of moeder gebracht. Er is gelegenheid om even te spelen in één van de hoeken, een spelletje te doen (met een ander kind of met de pedagogisch medewerkster) of even te kleuren. Vlak voor 8.30 uur worden de kinderen door een van de pedagogisch medewerksters naar school gebracht. Kinderen die dat graag willen of die het, gezien hun leeftijd, nog nodig hebben, worden begeleid tot in de klas.

Aan het einde van een schooldag halen we de kinderen uit school, ze zien een bekende pedagogisch medewerkster op hen wachten. We verwachten buiten van de kinderen, vanwege de verkeersveiligheid, absolute gehoorzaamheid. Sanctie: naast de pedagogisch medewerkster naar de BSO wandelen.

‘Thuiskomen’ op de BSO begint met samen aan tafel iets drinken en eten, zich welkom voelen. We begroeten elkaar. Kinderen kunnen vertellen (moeten niet) over wat hem/haar bezighoudt of wat ze meegemaakt hebben. Behoeften verschillen individueel. Iedereen krijgt de gelegenheid om iets te vertellen en we luisteren naar elkaar. Daarna kiezen de kinderen wat ze willen gaan doen en met wie. Er wordt een activiteit aangeboden, maar de kinderen zijn vrij in hun keuze. Ze hebben de gehele dag op school al zoveel gemoeten.

Op schoolvrije dagen worden kinderen gebracht door hun ouders/verzorgers en begint de dag met vrij spelen. Het begroeten en ontvangen, kortom het kind welkom en gezien te laten voelen, krijgt nadrukkelijk aandacht.

Zodra kinderen opgehaald worden kan er verwarring zijn over wie nu de autoriteit is, ouder of pedagogisch medewerkster. We spreken af met ouders en kinderen dat zodra mama of papa er weer is, zij weer de leiding over hen hebben. Ouders zijn op de hoogte van gewenst gedrag rondom opruimen, gedag zeggen, schoenen/jassen aandoen etc.

Ook het afscheid nemen (oogcontact, hand geven, ‘tot de volgende keer’) krijgt nadrukkelijk aandacht van ons als pedagogisch medewerksters.

Soms kan er aanleiding zijn om individueel met ouders en kind af te spreken dat de autoriteit bij de pedagogisch medewerkster ligt tot ouder en kind buiten staan. Hier houden we ons (én ouders én kind) dan consequent aan i.v.m. het welzijn van het kind (duidelijkheid), de groep en de organisatie.

**Activiteiten binnen**

BSO tijd is vrije tijd! We hebben op alle spelgebieden materialen om vrij mee te spelen. Kinderen kiezen zelf wat ze gaan doen. Soms moeten ze met iets op hun beurt wachten, omdat er bijv. afgesproken is dat er maar een bepaald aantal kinderen tegelijk in een bepaalde speelhoek kunnen spelen. Kinderen ruimen zelf op waarmee ze gespeeld hebben en het spelmateriaal wordt met zorg behandeld.

Er wordt altijd een activiteit voorbereid door de pedagogisch medewerksters. Deze kunnen te maken hebben met een thema, knutselen, muziek, drama etc. Kinderen zijn vrij om er wel of niet aan mee te doen. Ze worden gestimuleerd om mee te doen, maar niet gedwongen!

Verveling

De ervaring van ‘je een poosje vervelen’ zien wij ook als een leerervaring. Daaruit komt voort ‘zelf initiatief nemen’, ‘zelf iets bedenken’ om te gaan doen. Zo leren kinderen zichzelf vermaken. Onze BSO is ook geschikt om de ‘verveelervaring’ te beleven, er is ook genoeg ruimte tussen de speelplekken in om wat doelloos rond te lopen. Zo verstoort het geen spel van anderen.

Creativiteit

Een kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op allerlei manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een pedagogisch medewerkster om alles waar te nemen.

Er is een spanningsveld tussen de mate waarin een kind begeleiding kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is groepsopvang en géén één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om álles te verstaan. Het is ons doel om, ondanks onze beperkingen, met het kind op een zo breed mogelijke communicatie golflengte te komen. Breedband dus.

Het gebied van activiteiten rondom creativiteit biedt goede mogelijkheden, geeft tastbare verhalen en daar maken we gebruik van.

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruik maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, eindproduct.

Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

We geven als pedagogisch medewerksters alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout, etc. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt dus ook het experimenteren met:

* Muziekinstrumentjes, de stem, klanken
* Verkleedkleren en poppenkastpoppen
* Avontuur in de natuur
* Proeven, ruiken, voedsel bereiden
* Bewegen, dans
* Constructiemateriaal

De reis is hierbij belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden of eindresultaat aan verbonden zijn. Kinderen krijgen bij ons de kans ‘de reis’ te voltooien, iets kan veilig weggezet worden om er de volgende keer mee verder te gaan.

Gezelschapsspelletjes

Een gezelschapsspelletje vinden wij een prima instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen, sociale vaardigheden te oefenen.

Gezelschapsspelletjes geven de spelers ervaring met:

* Onverdeelde aandacht, concentratie
* Wel en niet lukken, teleurstelling en succes, winnen en verliezen
* ‘Om de beurt’, ‘beurt overslaan’, ‘twee keer achter elkaar’
* Iets hoe dan ook afmaken
* Of iets lukt of niet, zegt niets over wie je bent
* Oorzaak-gevolg
* Sociale interactie
* Omgaan met regels, je er aan houden
* Instructie en opdracht uitvoeren, leuk of niet (bijv. ganzenbord)
* Emoties gereguleerd uiten/tonen, verwerken

Niveau

Een spelletje spelen is leuk als het spel bij het begripsniveau van de speler past. Alleen dán kun je de loop van het spel beïnvloeden met keuzes, strategieën ontwikkelen, plezier hebben in de competitie.

Kleuters

Kleuters hebben nog in mindere mate gevoel voor ‘winnen omdat je er het éérst bent’. Het gevoel van winnen is er, zodra aan de opdracht voldaan is.

Geschikte spelletjes voor jonge kleuters zijn spelletjes met een kleurendobbelsteen, memory en lottospelen. Tellend stapjes maken met een pion is soms nog moeilijk, net zoals hoeveelheden zien/inschatten. Het spel altijd afmaken met álle spelers*.* Misschien is niet als éérste het kleurentorentje compleet, maar uiteindelijk is het dan tóch gelukt (voldoening).

‘Om de beurt’ kan ook geoefend worden met een bal ergens in mikken, kegelen, iets verstoppen en weer zoeken, etc.

Uitleven

In gezelschapsspelletjes kunnen reeds aanwezige emoties aangeraakt worden die ontstaan zijn tijdens de schooldag. Bijvoorbeeld ruzie, slecht cijfer, niet lukken, niet aan de beurt geweest, eindeloze rekenopdracht, etc. Ook het zelfbeeld en zelfvertrouwen, ‘oude blauwe plekken’ kunnen aangeraakt worden.

Dit kan zichtbaar worden bij winst en verlies in een spelletje. Er kunnen zich heftige emoties voordoen, die niet in proportie lijken te zijn met de spelsituatie. Als de schooldag erg ‘pittig’ is geweest, kan het lekker zijn om met “Mens erger je niet” je medespeler van het bord te gooien, of even te grommen als het jezelf overkomt, of te winnen! Net als sporten, toneelspelen, tekenen, muziek, is ook een gezelschapsspelletje een prima uitlaatklep.

**Buitenspelen**

Ook voor het buiten spelen worden regelmatig activiteiten voorbereid. Een greep uit de mogelijkheden: (sport)wedstrijdjes, (kring)spelletjes, de natuur in, met water spelen, etc. Ook hier geldt weer dat kinderen vrij zijn om er wel of niet aan mee te doen. Als pedagogisch medewerksters stimuleren we meedoen wel, zeker als de activiteit een gebrek aan beweging bij een kind compenseert.

Buiten het hek

Er komt een moment waarop een kind op een leeftijd is of op een punt in zijn/haar ontwikkeling dat kind én ouders én pedagogisch medewerksters opmerken dat er de behoefte is het speelterrein uit te breiden buiten de speelplaats van de BSO en ook de vaardigheden ervoor aanwezig zijn (verkeersgedrag, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid). Ouders en pedagogisch medewerksters stellen dan nieuwe kaders vast voor het buiten spelen van het kind, zoals: op het schoolplein spelen met klasgenoten, zelf naar en van de (sport)club, etc. De afspraken worden goed overlegd zodat ouders én pedagogisch medewerksters kunnen zich daar in vinden.

**8. Tot slot**

**Afspiegeling**

Dit werkplan is een afspiegeling van de werkwijze van de buitenschoolse opvang op onze locatie Fleringen. We laten ons graag inspireren door wat er zoal op pedagogisch gebied aan visies en werkwijzen worden ontwikkeld. Dit werkplan is een cyclisch gebeuren; bij elk teamoverleg wordt een hoofdstuk, wijzigingen doorgesproken en nieuwe ideeën verwerkt. De tekst wordt jaarlijks bijgespijkerd of indien noodzakelijk per moment. Zo blijft het een werkplan dat echt correspondeert met de werkwijze en werkstijl van de hofhouding op de groep. In dit werkplan is volop aandacht besteed aan de matrix die de GGD’s aanreiken, waarin de resultaatgebieden staan die vertegenwoordigd horen te zijn in een pedagogisch werkplan.

**Werkplan op maat**

Om het geheel leesbaar en werkbaar te maken is (t.a.v. de vorm) gekozen om uit te gaan van concrete activiteitsoorten, ‘ontwikkelingswerkzaamheden’, organisatiekeuzes. Er is ruimte genomen voor de eigen visie van de hofhouding op het kind. Een pedagogisch werkplan is naar onze mening een plan dat daadwerkelijk gebruikt hoort te worden en daartoe moet uitnodigen. Daarom kiezen we voor het beschrijven van concrete werkgebieden. Voor een nieuwe- of inval pedagogisch medewerkster zijn concrete hoofdstukjes heel toegankelijk en interessant, leesbaar. Het geeft herkenning in de werksituatie, blijft dus hangen, wordt actief toegepast in het werk.

Ook voor ouders biedt dit voor ‘ leken’ leesbare werkplan een concreet inzicht in de manier waarop er met hun kind omgegaan wordt.

Met het kiezen van de vorm is dus als prioriteit gekozen: ‘een werkplan waarmee gewerkt kan worden’.

Alle tekst is gescreend op aanwezigheid van de competenties en werkgebieden, als omschreven in het convenant.